

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт динамики систем и теории управления имени В.М. Матросова
Сибирского отделения Российской академии наук
(ИДСТУ СО РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДСТУ СО РАН
академик

И.В. Бычков

2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об условиях и порядке обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

1. Общие положения

1. Настоящее Положение об условиях и порядке обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – Положение) Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института динамики систем и теории управления имени В.М. Матросова Сибирского отделения Российской академии наук (далее – Институт) разработано в соответствии с «Конвенцией о правах инвалидов» (ратифицирована Российской Федерацией Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ), Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 № 233 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Минобрнауки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/05вн, иными нормативно-правовыми актами действующего законодательства Российской Федерации и Уставом Института.

2. Положение является локальным нормативным документом Института и регламентирует порядок организации обучения аспирантов-инвалидов и аспирантов с ограниченными возможностями здоровья, определяет особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по программам аспирантуры ИДСТУ СО РАН.

3. Институт и Отдел аспирантуры в своей работе руководствуются следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 № 233 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Уставом ИДСТУ СО РАН;
- настоящим Положением;
- другими нормативно-правовыми актами в области образования Российской Федерации и локальными нормативными документами Института.

4. Институт создает специальные условия для получения высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Под специальными условиями понимаются условия обучения, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание Института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

5. Настоящее Положение применяется при наличии в ИДСТУ СО РАН обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья.

II. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИДСТУ СО РАН

6. В Институте имеются материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения Института, включая пандус, расширенные дверные проемы и лифт.

7. Прием в аспирантуру, а также обучение по образовательным программам аспирантуры инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ИДСТУ СО РАН с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

8. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, занятия организуются совместно с другими обучающимися в общих группах с использованием социально-активных и рефлексивных

методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся.

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться индивидуально.

11. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. При необходимости обеспечивается выпуск печатных материалов с крупным шрифтом, электронных учебных материалов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, и другое необходимое материально-техническое оснащение.

12. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится для того, чтобы аспиранты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи или с помощью тифлоинформационных устройств).

13. Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды при поступлении в аспирантуру ИДСТУ СО РАН подают стандартный набор документов, установленный Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Института, и предоставляют оригинал или ксерокопию заключения психолого-медико-педагогической комиссии или справку об установлении инвалидности, выданную федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

14. Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды сдают вступительные испытания с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. В случае необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении вступительных испытаний может быть обеспечено соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество поступающих в одной аудитории не должно превышать при сдаче вступительного испытания в письменной или устной форме 6 человек;

- допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего количества поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- продолжительность вступительных испытаний по письменному заявлению поступающих, поданному до начала проведения вступительных испытаний, может быть увеличена по решению Отдела аспирантуры Института, но не более чем на 1,5 часа;

- допускается присутствие ассистента (для инвалидов по слуху – переводчика жестового языка, для слепоглохих – тифлосурдопереводчика), оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- должна быть обеспечена возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения;

- дополнительно при проведении вступительных испытаний могут быть обеспечены иные условия для граждан с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих условий.

16. Условия, предусмотренные пунктом 15 настоящего Положения, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме в аспирантуру, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

17. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения осуществляется Институтом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

18. При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИДСТУ СО РАН при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на один год.

19. Преподаватели, курсы которых требуют от аспирантов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для аспирантов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности при организации образовательного процесса и предлагать инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья альтернативные методы освоения изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в конкретной группе, а также с их психолого-физиологическими особенностями осуществляет Отдел аспирантуры Института.

20. При необходимости для профессорско-преподавательского состава Отдела аспирантуры Института организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

III. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

21. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

22. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для аспирантов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

23. При проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с аспирантами, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для аспирантов при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их

индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии);

– использование обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимых технических средств при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

24. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

– для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации зачитываются ассистентом, письменные задания надиктовываются ассистенту;

– для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

– для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются ассистенту.

25. Выпускники не позднее чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

IV. Проведение практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

26. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся, рекомендации медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья предоставляет рекомендации медико-социальной экспертизы или индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Институт.

27. Педагогическая практика аспиранта-инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья проводится в ИДСТУ СО РАН и учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с физическим состоянием обучающегося.

V. Доступность здания Института для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

28. Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных аспирантов, доступности путей движения на территории и в здании Института создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом различных нозологий.

29. В здании Института:

– для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется доступный вход, а также возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);

– входная лестница дублируется пандусом;

– лестницы и пандус оборудованы поручнями;

– функционируют два лифта для перемещения между этажами;

– при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, справочная информация о расписании учебных занятий будет размещена в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме.

VI. Комплексное сопровождение образовательного процесса

30. Институт самостоятельно обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких лиц в числе обучающихся в Институте аспирантов).

Отдел аспирантуры ИДСТУ СО РАН обеспечивает:

– контроль обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком;

– контроль посещаемости занятий;

– оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

– организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии аспирантов с ограниченными возможностями здоровья;

– контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей и т.д.;

– коррекцию взаимодействия преподаватель – аспирант-инвалид в учебном процессе;

– консультирование научных руководителей, преподавателей и сотрудников Института по психофизическим особенностям аспирантов-инвалидов, коррекции различных ситуаций и затруднений.

31. Во время нахождения в ИДСТУ СО РАН аспирантов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрешается присутствие в здании Института лица, сопровождающего инвалида, ассистента-помощника (специалиста), оказывающего необходимую техническую помощь и организующего процесс индивидуального обучения инвалида и выполняющего посреднические функции между аспирантом-инвалидом и преподавателями, а также обеспечивающего персональное сопровождение аспиранта-инвалида в образовательном пространстве.

32. При необходимости, для обеспечения образовательного процесса, в Институт может быть приглашен сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для аспирантов с нарушением зрения.

33. При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия и иная учебная литература.

34. Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организует Отдел аспирантуры, деятельность которого направлена на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

35. Медико-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает поликлиника, обслуживающая Институт совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

36. Поликлиника, обслуживающая Институт, оказывает первую медицинскую помощь, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществляет медицинское консультирование обучающихся для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения.

Заместитель директора по научной работе
д.ф.-м.н.



А.А. Щеглова